

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 17 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Д. А. Воронкова

Приказ № 53/1 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛЕГОТЕКА - МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчик:
Никольская Елена Рудольфовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: техническая направленность.

Вид программы – модифицированная.

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных стандартов, перед педагогами открылись возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы LEGO, в которые входят различные виды конструкторов. Материал LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение LEGO-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом, а также совершенствовать познавательные способности.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 32 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

2.1. Нормативно-правовая база программы

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 14.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

2.2. Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы «Леготека - математика для дошколят» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы по совершенствованию математических способностей и познавательной активности дошкольников через Лего – конструирование.

LEGO-конструирование создаёт условия для закрепления математических представлений через поиск связей и отношений между предметами, явлениями, их свойствами и качествами. Практика закрепления математических представлений формирует основы технического творчества через конструирование, которое проявляется в продуктивной и игровой деятельности дошкольников, что отвечает возрастным особенностям детей и требованиям ФОП ДО, в частности способствует развитию детей наблюдательности, учит внимательно рассматривать различные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций и т.п. (п.21.6.2.1)

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение математических представлений посредством ЛЕГО-конструирования.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с элементами ЛЕГО-конструктора.
- Познакомить с работой по схеме сборки модели (простая и усложнённая).

Развивающие задачи:

- Развить уровень мелкой моторики.
- Сформировать навык действовать по алгоритму в соответствии с заданием или схемой сборки.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для самостоятельности при выполнении заданий педагога.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Ребёнок сможет самостоятельно выполнять задания педагога

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Метапредметные результаты:

- Уровень мелкой моторики будет выше по сравнению с первоначальным
- Будет сформирован навык действия по алгоритму в соответствии с заданием или схемой сборки.

Предметные результаты:

- Ребёнок будет знаком с элементами ЛЕГО-конструктора
- Ребёнок будет иметь представление о сборке моделей по простой и сложной схеме.

Блок/Тема	Прогнозируемые предметные результаты
1 год обучения	
1. Теория 2. Простые модели 3. Сложные модели 4. Практика сборки по схеме, в т. ч. по авторской	Ребёнок будет иметь представления о элементах ЛЕГО-конструктора и способах их соединения. Ребёнок будет иметь представление о сборке по схемам

2.5. Отличительными особенностями программы

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является ее направленность не только на конструирование моделей, но и расширение математических представлений дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования. Занятия с конструктором способствуют созданию условий для закрепления базовых математических представлений, а также создают условия для тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная

Условия реализации программы: группы формируются до 15 человек. В группу зачисляются все желающие. При зачислении в группу не требуется допуск медицинского работника и/или справка о состоянии здоровья.

Для проведения занятий необходим отдельный кабинет.

Формы и режимы занятий

Формы занятий: групповые, парные, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с возрастными рекомендациями академический час составляет 25 минут.

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы

- выставка работ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

- открытое занятие.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год посредством использования устных опросов, дидактических заданий, построений по схемам и самостоятельно (приложение №1).

2.7. Материально-техническое оснащение:

Для занятий Лего-конструированием необходимы:

- кабинет для занятий
- стол и стулья для занятий
- наборы ЛЕГО-конструктора
- строительные платы
- графическая информация, схемы для сборки моделей
- листы в клетку
- изобразительные средства для раскрашивания: фломастеры, цветные карандаши.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория	3	3	0	
2.	Лего-конструирование: простые модели	7	1	6	Наблюдение
3.	Лего-конструирование: сложные модели	8	1	7	Наблюдение
4.	Практика сборки по схеме, в т. ч. по авторской	7	1	6	Наблюдение
5.	Физминутка	3	0	3	Наблюдение
6.	Открытое занятие	2	0	2	Наблюдение
7.	Диагностика	2	0	2	Диагностика
ИТОГО		32	6	27	

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	32	32	16.00-19.00 (занятия проводятся по подгруппам продолжительность до 25 мин. (1 учебный час)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

5. Рабочая программа

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является ее направленность не только на конструирование моделей, но и расширение математических представлений дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования. Занятия с конструктором способствуют созданию условий для закрепления базовых математических представлений, а также создают условия для тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

Цель программы: расширение математических представлений посредством ЛЕГО-конструирования.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с элементами ЛЕГО-конструктора.
- Познакомить с работой по схеме сборки модели (простая и усложнённая).

Развивающие задачи:

- Развить уровень мелкой моторики.
- Сформировать навык действовать по алгоритму в соответствии с заданием или схемой сборки.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для самостоятельности при выполнении заданий педагога.

5.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Ребёнок сможет самостоятельно выполнять задания педагога

Метапредметные результаты:

- Уровень мелкой моторики будет выше по сравнению с первоначальным
- Будет сформирован навык действия по алгоритму в соответствии с заданием или схемой сборки.

Предметные результаты:

- Ребёнок будет знаком с элементами ЛЕГО-конструктора
- Ребёнок будет иметь представление о сборке моделей по простой и сложной схеме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 «Теория»

Теория: Знакомство с детьми. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с элементами Лего-конструктора и способах их соединения. С соотношением цифры с количеством деталей. Компоновкой деталей по размеру и форме. Ориентировкой на плоскости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Практика: Отработка, понимания терминов, используемых в Лего-конструировании. Д/и «А как их зовут?», «Сосчитай и найди цифру», «Чудесный мешочек», «Симметрия» (задание на карточках), «Орнамент под диктовку».

Тема 2 «Лего-конструирование: простые модели»

Теория: На занятиях дети знакомятся с простой схемой.

Практика: Изготовление модели по упрощённой схеме.

Тема 3 «Лего-конструирование: сложные модели»

Теория: На занятиях дети знакомятся со сложной схемой.

Практика: Изготовление модели по усложнённой схеме.

Тема 4 «Практика сборки по схеме, в т. ч. по авторской (дети придумывают схемы)»

Теория: на занятиях дети создают схемы для конструирования, собирают модели по схемам

Практика: Придумывание схемы постройки детьми и изготовление модели по авторской схеме.

Тема 5 «Физминутка»

Практика: Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Тема 5 «Открытое занятие»

Теория: На занятиях дети собирают модели по схемам, создают схемы для конструирования.

Практика: Изготовление модели по схемам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
I	Теория						
1	октябрь			Знакомство с Лего – конструктором. Техника безопасности при работе с конструктором.	1	Игровая, конструктивная.	
2				Игры на соотнесение цифры с количеством деталей.	1	Игровая, конструктивная.	
3				Игры на компоновку деталей по размеру и форме. Ориентировка на плоскости.	1	Игровая, конструктивная. Практическое занятие.	
II	Лего-конструирование: простые модели						
1				Знакомство со схемой.	1	Игровая, конструктивная.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				Алгоритм сборки по схеме.			
2				«Башня»	1	Практическое занятие конструирование по схеме	
3				«Дом»	1	Практическое занятие конструирование по схеме	
4				«Ракета»	1	Практическое занятие конструирование по схеме	
5				«Мост»	1	Практическое занятие конструирование по схеме	
6				«Башня и забор для зверей»	1	Практическое занятие	
7				«Посчитай и сконструируй»	1	Практическое занятие, конструирование по схеме	
8				Конструирование по замыслу.	1	Игровая, конструктивная. Практическое занятие.	
III	Лего-конструирование: сложные модели						
1				Алгоритм сборки по схеме усложнённых моделей.	1	Игровая, конструктивная.	
2				«Городские здания»	1	Практическое занятие	
3				«Роботы»	1	Практическое занятие	
4				«Самолёт»	1	Практическое занятие	
5				«Корабли»	1	Практическое занятие	
6				«Животные»	1	Практическое занятие	
7				«Насекомые»	1	Практическое занятие, конструирование по схеме	
8				«Архитектор» игра «Что получилось?»	1	Практическое занятие, конструирование по замыслу	
IV	Практика сборки по схеме, в т. ч. по авторской «по схеме товарища»						

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

1				Алгоритм составления схемы на бумаге.	2	Игровая, конструктивная.	
2				Построй и создай схему.	1	Практическое занятие	
3				«Цветные башенки»	1	Создание схемы, конструирование по схеме.	
4				«Построй здание»	1	Создание схемы, конструирование по схеме.	
5				«Схема по постройке товарища»	1	Групповая, создание схем.	
6				«Схема по условию»	1	Конструирование по условию.	
7				Конструирование по замыслу	1	Игровая, конструктивная. Практическое занятие.	
Открытое занятие							

6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, используемые на занятиях: показ педагога, объяснение.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части решаются задачи организации обучающихся и их подготовка к последующей работе.

В основной части обучающиеся знакомятся с новым материалом, выполняют задания и совершенствуют навыки конструирования по схемам.

При объяснении нового материала: необходимо придерживаться следующего: короткое объяснение – пробный показ – пробное исполнение – краткий анализ исполнения – поточное исполнение – поощрение лучших детей.

Основное внимание уделяется овладению основами построения модели используя схему, действуя самостоятельно, без ошибок размещая элементы конструкции относительно друг друга.

Важное условие работы с ДОП:

- сохранение темпа занятия;
- чередование статичных и подвижных упражнений и заданий.

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы.

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий.

Для проведения занятий по программе необходимо: обустроить место для игр с детьми.

Для работы с детьми могут быть использованы следующие формы работы: конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по схемам, конструирование по замыслу.

- методы обучения: словесный, словесно-наглядный, практический, игровой и воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. (смотри таблицу)
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая; выбор формы обосновывается с позиции профиля деятельности

№	Раздел/тема	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Теория	Групповые	Словесные, словесно-наглядные, практические	Демонстрация Показ, схема		Выполнение задания
2	Лего-конструирование: простые модели	Групповые	Словесно-наглядные, практические	Демонстрация Показ, схема	Схемы для сборки моделей	Выставка, обсуждение работ
3	Лего-конструирование: сложные модели	Групповые	Словесно-наглядные, практические	Демонстрация Показ, схема	Схемы для сборки моделей	Выставка, обсуждение работ
4	Практика сборки по схеме, в т. ч. по авторской «по схеме, созданной детьми»	Групповые	Словесно-наглядные, практические	Демонстрация Показ, схема	Листы в клеточку, фломастеры, цветные карандаши.	Выставка, обсуждение работ
5	Физминутка	Групповые	Практические	Показ		

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. М., 2019
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО.-М.: Сфера, 2021.-144 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-240 с.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС ДО.-Учитель, 2020.-51 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностические задания для выявления уровня сформированности мелкой моторики.

(О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова практическое пособие для педагогов родителей)

Тест на определение полноты объема движений пальцев рук доминантной руки.

Ход тестирования:

Тестирующий дает установку ребенку положить на стол кисти обеих рук ладонями вверх.

Последовательность выполнения задания:

1. Крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней.
2. Удерживать сжатые кулачки под счет от 1 до 5.
3. Под счет раз, два сжимать и разжимать ладони (повторить 5-6 раз). Тестирующий фиксирует полноту амплитуды отведения пальцев.

Интерпретация результатов тестирования:

- Недостаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены не в полном объеме.

- Достаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены в полном объеме.

Результаты выполнения теста, заносятся в таблицу.

Тест на выявления переключаемости движений пальцев рук доминантной руки «Кулак —ребро —ладонь» (А.Р. Лурия)

Ход тестирования:

Ребенку предлагается повторить по образцу, данному тестирующим, серию из девяти движений, которая состоит из трижды повторяющегося ряда движений «кулак - ребро - ладонь»

Могут быть нарушены:

- переключение с одного вида движений на другое;
- последовательность движений.

Интерпретация результатов тестирования:

Переключаемость оценивается как достаточная при безошибочном выполнении команд тестирующего.

Переключаемость считается недостаточно сформированной при нарушении переключаемости движений руки, когда характер действия тестируемого не соответствует командам тестирующего.

Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев доминантной руки.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удержать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10.

Интерпретация результатов тестирования:

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями, если он удерживает заданную позу, не разжимая пальцев.

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями недостаточно (или не владеет совсем), если пальцы непроизвольно начинают разгибаться.

Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами доминантной руки.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку последовательно делать колечки двумя пальцами доминантной руки: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем.

Тестирование рекомендуется повторить 3 раза, слегка убыстряя темп движений.

Интерпретация результатов тестирования:

Точность выполнения движений пальцами считается достаточной, если ребенок соединяет пальцу колечками ловко, не сбиваясь, не нарушая последовательности.

Точность выполнения движений пальцами считается недостаточной при нарушении точности, ловкости, последовательности соединения пальцев в колечки.

Уровень развития обучающегося	Представление о сборке по схемам
Высокий	Ребёнок самостоятельно делает постройку используя схему, действует самостоятельно и без ошибок.
Средний	Ребёнок делает незначительные ошибки при работе по схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь педагога.
Низкий	Ребёнок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9