

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 17 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Д. А. Воронкова
Приказ № 53/1 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развиваемся играя!»**

срок реализации: 1 год
возраст: для детей 3-4 лет

Разработчик:
Путнина Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая (социально- гуманитарная)

Вид программы –модифицированная.

Социализация — это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Игра — это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Что, конечно, ему не доступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность моделирующая жизнь взрослых.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики — это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Дошкольный возраст — это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Обучение детей будет осуществляться в соответствии с программой и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешнее усваивать новые знания, лучше ориентироваться в социуме.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 3-4 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 64 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

2.1. Нормативно-правовая база программы

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022г. № 1376-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы продиктована потребностями родителей и администрации учреждения. Она направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание эффективных условий для социализации детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить детей с объемными фигурами: куб, шар, пирамида;
2. Познакомить детей с классификацией и сравнением по заданным признакам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

3. Дать представления о свойствах кинетического песка.

Развивающие:

1. Повысить уровень мелкой моторики;
2. Повысить уровень связной речи на основе свойств и признаков предметов;
3. Развить умение действовать по заданию педагога.

Воспитательные:

1. Создать условия для самостоятельности детей.

2.4. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты

- Ребенок сможет самостоятельно выполнить предложенные задания педагога.

Метапредметные результаты

- Повышен уровень развития мелкой моторики по сравнению с первоначальным
- Повышен уровень связной речи на основе свойств и признаков предметов по сравнению с первоначальным уровнем
- Ребенок сможет действовать по заданию педагога

Предметные результаты

- Обучающийся будет иметь представления об объемных фигурах: куб, шар, пирамида.
- Обучающийся сможет классифицировать и сравнивать предметы по заданным признакам.
- Обучающийся будет иметь представление о свойствах кинетического песка.

2.5. Отличительными особенностями является:

Работа с детьми младшего дошкольного возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- многократное повторение пройденного;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации;
- перенос знаний в различные ситуации;
- положительная оценка действий ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в пять тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе

практической деятельности. Ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная

Условия реализации программы

Группы формируются по 8 человек. В группу зачисляются все желающие. При зачислении в группу не требуется допуск медицинского работника и/или справка о состоянии здоровья.

Форма проведения занятий:

- игры;
- упражнения;
- беседы.

Формы и методы работы

При поведении занятий используются следующие методы работы:

- Словесный метод используется при беседе, рассказе, при анализе проведённой игры.
- Наглядный метод используется при показе наглядных материалов.
- Практический – упражнения, импровизации, игры. Это могут быть различные направления: игра определённой тематической направленности, игры с перевоплощением.

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

Структура занятия:

I часть включает задания на развитие коммуникативной функции, сплоченности детского коллектива, снятия психоэмоционального напряжения. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания познавательной направленности, упражнения на развития творческого мышления. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает игры, творческие задания, комплекс упражнений на рефлексии и завершения занятия. По длительности – 2–3 минут.

Особенности реализации программы:

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и предназначена для детей младшего дошкольного возраста. По каждой теме,

входящей в программу, даются необходимые теоретические сведения и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Основные виды занятий разделены на пять блоков:

- I блок – содержит игры с блоками Дьенеша;
- II блок – игры с кинетическим песком;
- III – игры, развивающие мелкую моторику;
- IV – игры, на развитие сенсорных способностей;
- V – использование мнемотехники.

Формы аттестации: Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста не проводится, т.к. в соответствии со ст.64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие.

Диагностика освоения программы проводится 2 раз в год посредством использования тематического тестового задания. Начальная диагностика проходит на вводном занятии в октябре. Итоговая диагностика проводится в виде тематического тестового задания в мае.

2.7. Материально-техническое оснащение

Инструменты	Материалы
Музыкальный центр, фланелеграф, сенсорная дорожка, аудиозаписи релаксационной музыки, муз. Е. Железновой, подносы, столы, стулья, кинетический песок.	Альбом заданий маленькие логики, карточки свойств, карточки – символы (величина, толщина, цвет), ведёрки по количеству детей наборы блоков Дьенеша, карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур, обручи, игрушки: мишка, заяц, лиса, мышка, лягушка, волк, собака, бык, петух котенок, черепаха, кукла Незнайка, Колобок, кукла Маша, волшебный мешочек, формочки для песка, декорации к сказкам, квадраты, круги, треугольник, прямоугольник (из цветного картона или деревянные); разноцветные ленты, кубики цветные для постройки дома; мячик, цветные камушки, ракушки, воздушные шары разных цветов (красный, зеленый, синий, желтый); маленькие цветные шарики(крышки); небольшие мячики деревянные); коробочки (корзинки, контейнеры) с наклеенным изображением геометрических фигур, стеки; крупные пуговицы, желуди, шишки. Деревья-игрушки, стаканчик с водой, полоски цветной бумаги (коричневой, желтой, оранжевой, красной), картинка с изображением осеннего дерева, корзины, листья из бумаги, красная гуашь, листы бумаги с изображением веточек, красный, белый, желтый и зеленый пластилин, муляжи овощей, синий картон, массажные мячи, синяя краска, тонированная (голубая) бумага, квадратные листы бумаги с контурным изображением животных, квадратные листы бумаги (6×6 см) с контурным изображением ежика, семена подсолнуха, горох, фасоль, Кубики разных размеров (комплект на каждого ребенка), листы бумаги с изображением машины, цветные карандаши, счетные палочки, картинки с изображением кирпичиков, листы бумаги с изображением следов, пальчиковый театр «Звери», картинка с изображением одноэтажного дома, «сухой» бассейн, куклы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

	<p>пальчикового театра, макаронные изделия 2-х видов, 2 глубокие тарелки, глубокие мисочки, большие ложки (по количеству мисочек), пальчиковый театр "Сорока-ворона"(одна фигурка мамы сороки и 5 фигурок воронят-деток, игрушка ежика без иголок, прищепки, сенсорные жуки (на спине крышки от бутылок), «одежда» для зайчат с дырками под геометрические формы, «заплатки» в виде геометрических форм, иллюстрации солнце (веселое и грустное), облака, травка, ромашки без серединок, серединки, прищепки, изображение воробья, манная крупа, картинки «кораблика», «солнышка», «цветка», «дома» состоящих из геометрических фигур, пчелы, улей, клубочек, цветное солёное тесто, салфетки, дощечки, шапочки «Поварята», фигурки бабочек, фигурка червячка, игрушка птичка, мешочки с горохом, рисом, Матрешка набор детской посуды, Мнемоквадраты с символами цвета, формы, величины, действия, отрицания, изображение жука на листочке, сундук, мнемотаблица со сказкой «Теремок», мнемотаблица к русской народной сказке «Петушок и бобовое зернышко», листы бумаги с силуэтом петушка, мнемотаблица к русской народной сказке «Заюшкина избушка», таблички по времени года " Зима"; мнемотаблица к сказке "У солнышка в гостях", пушистая игрушка Вини-Пух, сувениры «Солнышки», шапочки-маски, мнемотаблица к сказке «Коза-дереза».</p>
--	---

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Диагностические задания, мониторинг
2.	Игры с блоками Дьенеша	14	1	13	Наблюдение
3.	Игры с кинетическим песком	9	1	8	Наблюдение
4.	Игры на развитие мелкой моторики	14	1	13	Наблюдение
5.	Сенсорная коробочка	10	1	9	Наблюдение
6.	Мнемотехника	14	1	13	Наблюдение
7.	Контрольные и итоговые занятия	2	0	2	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей, диагностические задания
ИТОГО		64	6	58	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	32	64	16.00-19.00 (занятия проводятся по подгруппам продолжительность до 15 мин. – 1 учебный час)

5. Рабочая программа

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в пять тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

Цель программы: создание эффективных условий для социализации детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

4. Познакомить детей с объемными фигурами: куб, шар, пирамида;
5. Познакомить детей с классификацией и сравнением по заданным признакам;
6. Дать представления о свойствах кинетического песка.

Развивающие:

6. Повысить уровень мелкой моторики;
7. Повысить уровень связной речи на основе свойств и признаков предметов;
8. Развить умение действовать по заданию педагога.

Воспитательные:

2. Создать условия для самостоятельности детей.

1.1. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты

- Ребенок сможет самостоятельно выполнить предложенные задания педагога.

Метапредметные результаты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

- Повышен уровень развития мелкой моторики по сравнению с первоначальным
- Повышен уровень связной речи на основе свойств и признаков предметов по сравнению с первоначальным уровнем
- Ребенок сможет действовать по заданию педагога

Предметные результаты

- Обучающийся будет иметь представления об объемных фигурах: куб, шар, пирамида.
- Обучающийся сможет классифицировать и сравнивать предметы по заданным признакам.
- Обучающийся будет иметь представление о свойствах кинетического песка.

Содержание программы

Вводное занятие

Тема: «Вводное занятие»

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом через игру «Давайте познакомимся». Сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа об играх.

Практика: Диагностические задания.

Тема 1. БЛОКИ ДЬЕНЕША

Занятие 1. Игра «Знакомство с блоками Дьенеша»

Теория: знакомство детей с блоками Дьенеша как с игровым материалом, повторить название геометрических фигур, основных цветов.

Практика: Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь».

Подведение итогов занятия: Выполнение построек по собственному замыслу.

Занятие 2. Маленькие логики «Дорожка к детскому саду»

Практика: Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 3. Маленькие логики «Сказочное солнышко»

Практика: Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 4. Маленькие логики «Пряничный домик»

Практика: Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 5. Маленькие логики «Бабочки – красавицы»

Практика: Выкладывание изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 6. Маленькие логики «Друзья ушастики»

Практика: Выкладывание изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 7. Маленькие логики «Разноцветные зайчата»

Практика: Выкладывание изображений из альбома «Маленькие логики».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 8. «Бусы для мамы»

Практика: Выкладывание изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 9. Маленькие логики «Домики»

Практика: Выкладывание изображений из альбома «Маленькие логики».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 10. Играем вместе

Практика: Игры «Цепочка», «Второй ряд», «Раздели фигуры»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 11. Загадки без слов

Практика: Игры «Опиши фигуру», «Загадки».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 12. Расшифруй картину

Практика: Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 13. Кто быстрее соберёт

Практика: игра «Кто быстрее соберет»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 14. Игра-путешествие «В гости к мишке»

Практика: Игры «Магазин», «Найди фигуру», «Рыбалка», «Раздели фигуры», «Чудесный мешочек», Игра «Садовники».

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Тема 2. КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК

Занятие 1. «Я пеку, пеку, пеку...»

Теория: знакомство с правилами поведения в песочнице.

Практика: изготовление изделий из песка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 2. «По мотивам сказки «Маша и Медведь»

Практика: постройка леса и домов, физкультминутка «Веселые зверята», изготовление пирожков из песка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 3. «Шарики»

Практика: упражнение «Секретики», упражнение с мячом, рисование на песке (шариков, мячиков)

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 4. «Ковер-самолет»

Практика: упражнения «Ковер-самолет», «Строители», «Мешочек», «Секретики»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 5. «В Стране геометрических фигур»

Практика: Физкультминутка «Большой-маленький», изготовление домов из песка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 6. «Колобок»

Практика: Физкультминутка «Вот помощники мои...», изготовление изделий из кинетического песка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 7. «Подарок для мишки»

Практика: Физкультминутка «Бабочка», изготовление изделий из кинетического песка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 8. «Теремок»

Практика: упражнения «Ласковый песочек», «Зачерпни и выпусти», «Где ладошка?», физкультминутка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 9. «Заюшкина избушка»

Практика: упражнения «Дождик», «Тесто», физкультминутка

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Тема 3. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Занятие 1. «Осенние листочки»

Теория: сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа об играх.

Практика: Массаж рук, игровое упражнение «Собери листочки», динамическое упражнение «Мы листики осенние», обрывная аппликация «Осеннее дерево»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 2. «Веточка рябины»

Практика: массаж рук, динамическое упражнение «Облака бегут по небу», рисование пальцами «Веточка рябины»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 3. «Овощной салат»

Практика: Массаж рук, дидактическая игра «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры», игра «Что спряталось в комочке», лепка овощей и фруктов

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 4. «Первый снег»

Практика: массаж рук, пальчиковая игра «Зима», упражнение «Лепим снежки», аппликация пластилином «Первый снег»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 5. «Лесные звери»

Практика: массаж рук, пальчиковая игра «Дружат добрые зверята», дидактическая игра «Кто спрятался в комочек», динамическое упражнение «Медвежата», экспериментирование с красками «Следы в лесу»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 6. «Ежик»

Практика: Массаж рук, игра «Что спряталось в комочке», игровое задание «Найди иголки для ежика», динамическое упражнение «Ежик в лесу», лепка «Ежик»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 7. «Веселые строители»

Практика: массаж рук, пальчиковая игра «Построим дом», постройка башни из кубиков, динамическое упражнение «Замок»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 8. «Веселая дорога»

Практика: массаж рук, пальчиковая игра «Транспорт», динамическое упражнение «Грузовик», упражнение «Дорога для машины»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 9. «По тропинке мы шагаем»

Практика: массаж рук, дидактическая игра «Шагаем по дорожке», динамическое упражнение «Ножками потопаем», игровое задание «Выложи дорожку»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 10. «Зайки-хвастунишки»

Практика: массаж рук, пальчиковая игра «Зайчик», упражнение «Зайкины следы», пальчиковый театр «Друзья зайчика»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 11. «Теремок»

Практика: массаж рук, игра со счетными палочками «Строим дом», динамическое упражнение «Дом большой, дом маленький», пальчиковый театр «Теремок»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 12. «Веселые пальчики»

Практика: массаж рук, пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики», дидактическая игра «Что в коробочке лежит», рассматривание персонажей различных сказок

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 13. «Здравствуй, пальчик»

Практика: массаж рук, пальчиковая игра «Пальчики засыпают», игра «Из какой сказки», динамическое упражнение «Мы скачем по дорожке»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 14. «В гостях у сказки»

Практика: массаж рук, динамическое упражнение «Колобок», лепка «Колобок»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Тема 4. СЕНСОРНАЯ КОРОБОЧКА.

Занятие 1. «Волшебная коробочка»

Практика: раскладывание ложкой макарон в две емкости, Пальчиковая игра "Сорока-ворона кашу варила. "

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 2. «Приключение в лесу»

Практика: Психогимнастика «Улыбка», Разминка «Маленькие ножки, шагают по дорожке», Упражнение «Жуки», Физкультминутка «Наши ручки», Упражнение «Заплата»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 3. «На лесной лужайке»

Практика: Игра «Здравствуйте ладошки», сортировка предметов, Д/И "Чудесный мешочек", Музыкальная игра "На лесной лужайке"

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 4. «Волшебная полянка»

Практика: Д/и «Солнышко», д/и «Ежики», д/и «Ромашки», рисование крупой

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 5. «Подарки для Мишки»

Практика: физкультминутка «Я - солнце!», Игра «Разноцветные картинки», Игра «Один - много», Игра «Сварим кашу»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 6. «Волшебный клубочек»

Практика: Игры «Один-много», «Пустой-полный», «Большой маленький»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 7. «Волшебный клубочек»

Практика: игра «Вкусный суп», сказка «Грибок», физкультминутка «Танец червячков», выкладывание фигур из счетных палочек «Ежик», подвижная игра «Грибник и грибы»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 8. «Зайка-трусика»

Практика: игра «Разложи маленьких зайчат по домикам», физкультминутка «Зайка серенький сидит», пальчиковая гимнастика «Капуста», игра-сказка «Зайка», выкладывание фигур из счетных палочек, подвижная игра «Зайчик в домике»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 9. «Птички-невелички»

Практика: игра «Села птичка на ладошку», игра «Где у птички клювик?», игра «Соберем зернышки», игра «Чудесный мешочек», игра - сказка «Птички», физкультминутка «Ой, летали птички»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Занятие 10. «В гости к матрешкам»

Практика: игра «Найди пару», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Поселим бабочек в свой домик»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Солнышко-тучка»

Тема 5. МНЕМОТЕХНИКА.

Занятие 1. «Цвет»

Теория: на занятии дети знакомятся с символом-обозначением цвета на мнемоквадрате

Практика: мнемоквадраты с обозначением цвета

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 2. «Форма»

Теория: на занятии дети знакомятся с символом-обозначением формы на мнемоквадрате

Практика: мнемоквадраты с обозначением формы

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 3. «Величина»

Теория: на занятии дети знакомятся с символом-обозначением величины на мнемоквадрате

Практика: мнемоквадраты с обозначением величины

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 4. «Действие»

Теория: на занятии дети знакомятся с символом-обозначением действия на мнемоквадрате

Практика: мнемоквадраты с обозначением действия

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 5. «Отрицание»

Теория: на занятии дети знакомятся с символом-отрицанием на мнемоквадрате

Практика: мнемоквадраты с обозначением отрицания

Подведение итогов занятия: рефлексия «Расскажи, что понравилось!»

Занятие 6. «Жук проснулся»

Теория: на занятии дети знакомятся с преобразованием символов мнемодорожки в слова и предложения

Практика: составление мнемодорожки на стихотворение «Жук проснулся»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 7. Сказка «Теремок»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 8. Сказка «Петушок и бобовое зернышко».

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» с помощью мнемотаблицы, физкультминутка «Петушок»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 9. Сказка «У страха глаза велики»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «У страха глаза велики» с помощью мнемотаблицы, физкультминутка «Зайка серенький»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 10. Сказка «Маша и медведь»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «Маша и медведь» с помощью мнемотаблицы, физкультминутка «Медведь»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 11. Сказка «Рукавичка»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «Рукавичка» с помощью мнемотаблицы, артикуляционная гимнастика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 12. Сказка «У солнышка в гостях»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «У солнышка в гостях» с помощью мнемотаблицы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра, игра " Скажи и покажи"

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 13. Сказка «Заюшкина избушка»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы, игра «Каравай»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Занятие 14. Сказка «Коза - дереза»

Практика: отгадывание загадок, рассказывание сказки «Коза-дереза» с помощью мнемотаблицы, физкультминутка «Коза»

Подведение итогов занятия: рефлексия «Смайлики»

Тема: ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Занятие: "СКАЗКА В КОРОБКЕ"

Практика: решение проблемных ситуация в процессе обыгрывания сказки, Пальчиковая гимнастика «Есть в лесу из бревен дом», Д/и «Мамы и малыши», Физминутка «Рыбки»

Подведение итогов занятия: игра-рефлексия «Смайлики»

Тема: «Подведение итогов»

Практика: Диагностические задания.

Календарно-тематический план

№	Раздел/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, тестовые задания	Практический, словесный			Диагностика
БЛОКИ ДЬЕНЕША						
2.	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой, словесный, наглядный	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»		Выполнение построек по собственному замыслу.
3.	Маленькие логики «Дорожка к	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой,	Блоки Дьенеша (Альбом		Рефлексия «Смайлики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

	детскому саду»		словесный, наглядный	заданий маленькие логики стр.2)		
4.	Маленькие логики «Сказочное солнышко»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой, словесный, наглядный	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.3)		Рефлексия «Смайлики»
5.	Маленькие логики «Пряничный домик»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой, словесный, наглядный	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.4)		Рефлексия «Смайлики»
6.	Маленькие логики «Бабочки – красавицы»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.5)		Рефлексия «Смайлики»
7.	Маленькие логики «Друзья ушастики»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.6)		Рефлексия «Смайлики»
8.	Маленькие логики «Разноцветные зайчата»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.7).		Рефлексия «Смайлики»
9.	«Бусы для мамы»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.1).		Рефлексия «Смайлики»
10.	Маленькие логики «Домики»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.8).		Рефлексия «Смайлики»

11.	Играем вместе	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Наборы блоков Дьенеша		Рефлексия «Смайлики»
12.	Загадки без слов	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36		Рефлексия «Смайлики»
13.	Кто быстрее соберёт	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки по количеству детей		Рефлексия «Смайлики»
14.	Расшифруй картину	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленным и с помощью обозначения свойств фигур.		Рефлексия «Смайлики»
15.	Игра-путешествие «В гости к Мишутке»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Блоки Дьенеша. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина.		Рефлексия «Смайлики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				Волшебный мешочек.		
КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК						
16.	«Я пеку, пеку, пеку...»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	кинетический песок; аудио записи релаксационной музыки, песни «Я пеку, пеку, пеку...»; мягкая (резиновая) игрушка-зайка; формочки для песка «печенье», «пирожки», «кексы».	Музыкальный центр	Рефлексия «Солнышко-тучка»
17.	«По мотивам сказки «Маша и Медведь»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	кинетический песок; герои сказки «Маша и медведь», Декорации к сказке, аудиозапись сказки.	Музыкальный центр	Рефлексия «Солнышко-тучка»
18.	«Шарики»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	Кинетический песок; квадраты и круги (из цветного картона или деревянные); фигурки животных; разноцветные ленты (или кубики цветные); кубики цветные для постройки дома; мешочек с мячиком и		Рефлексия «Солнышко-тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				кубиком; цветные камушки, кружочки, ракушки.		
19.	«Ковер-самолет»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	Кинетический песок; воздушные шары разных цветов (красный, зеленый, синий, желтый); маленькие цветные шарики(крышки); небольшие мячики.деревянные); фигурки животных; разноцветные ленты (или кубики цветные); кубики цветные для постройки дома; мешочек с мячиком и кубиком; цветные камушки, кружочки, ракушки.		Рефлексия «Солнышко-тучка»
20.	«В Стране геометрических фигур»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	кинетический песок; формочки для песка; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольни		Рефлексия «Солнышко-тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				к) из картона, коробочки (корзинки, контейнеры) с на клееном изображением геометрических фигур, кукла Незнайка, игрушка-котенок.		
21.	«Колобок»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	кинетический песок; аудиозапись релаксационной музыки, сказка «Колобок», герои по сказке.	Музыкальный центр	Рефлексия «Солнышко-тучка»
22.	«Подарок для мишки»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	кинетический песок; стеки; аудиозапись релаксационной музыки; игрушка-медведь (сказочный герой), формы для лепки «кекс», «торт». Крупные пуговицы, желуди, шишки.	Музыкальный центр	Рефлексия «Солнышко-тучка»
23.	«Теремок»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	Кинетический песок, игрушка-черепаха, цветные камушки, герои по сказке «Теремок»: домик (можно		Рефлексия «Солнышко-тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				построить из кубиков), мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.		
24.	«Заюшкина избушка»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	песок, игрушка черепаха, деревья-игрушки, природные материалы (шишки, желуди). Герои из сказки: две избушки– лубяная (можно из кубиков) и ледяная (можно картинку), лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух. Стаканчик с водой		Рефлексия «Солнышко-тучка»
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ						
25.	«Осенние листочки»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	основа для аппликации, полоски цветной бумаги (коричневой, желтой, оранжевой, красной), картинка с изображением осеннего дерева, корзины,		рефлексия «Смайлики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				листья из бумаги или настоящие осенние.		
26.	«Веточка рябины»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	красная гуашь, карандаши, листы бумаги с изображением веточек.		рефлексия «Смайлики»
27.	«Овощной салат»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	красный и зеленый пластилин, стека, муляжи овощей, мешочек.		рефлексия «Смайлики»
28.	«Первый снег»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	белый пластилин, бумага, синий картон.		рефлексия «Смайлики»
29.	«Лесные звери»	Словесная, наглядно-практическая	Практический игровой	Массажные мячи, синяя краска, тонированная (голубая) бумага, квадратные листы бумаги с контурным изображением животных.		рефлексия «Смайлики»
30.	«Ежик»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	квадратные листы бумаги (6×6 см) с контурным изображением ежика, семена подсолнуха, горох, фасоль, пластилин.		рефлексия «Смайлики»
31.	«Веселые строители»	Словесная, наглядно-практическая, словесно-наглядная,	Практический, игровой	Массажные мячи, кубики разных размеров (комплект на		рефлексия «Смайлики»

				каждого ребенка).		
32.	«Веселая дорога»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	листы бумаги с изображением машины, цветные карандаши.		рефлексия «Смайлики»
33.	«По тропинке мы шагаем»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	счетные палочки, картинки с изображением кирпичиков.		рефлексия «Смайлики»
34.	«Зайки-хвастунишки»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Массажные мячи, листы бумаги с изображением следов, пальчиковый театр «Звери».		рефлексия «Смайлики»
35.	«Теремок»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	куклы пальчикового театра, счетные палочки, картинка с изображением одноэтажного дома.		рефлексия «Смайлики»
36.	«Веселые пальчики»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	куклы пальчикового театра, коробка.		рефлексия «Смайлики»
37.	«Здравствуй, пальчик»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Массажные мячи, «сухой» бассейн, куклы пальчикового театра.		рефлексия «Смайлики»
38.	«В гостях у сказки»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	желтый пластилин.		рефлексия «Смайлики»

СЕНСОРНАЯ КОРОБОЧКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

39.	«Волшебная коробочка»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	короб с крышкой, макаронные изделия 2-х видов, 2 глубокие тарелки, глубокие мисочки, большие ложки (по количеству мисочек), пальчиковый театр "Сорока-ворона"(одна фигурка мамы сороки и 5 фигурок воронят-деток, кружки вырезанных из зеленого картона(7 см диаметром) с наклеенным в центр кружочком пластилина	Рефлексия «Солнышко-тучка»
40.	«Приключения в лесу»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Персонаж, сенсорная дорожка, игрушка ежика без иголок, прищепки, сенсорные жуки (на спине крышки от бутылок), «одежда» для зайчат с дырками под геометрические формы, «заплатки» в	Рефлексия «Солнышко-тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				<p>виде геометрическ их форм, игрушка медведь, Зкорзины, фигурки яблок и морковки</p>		
41.	«На лесной лужайке»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	<p>Иллюстрации солнце (веселое и грустное), персонаж, ведерки желтое и зеленое, солнечные лучи (полоски желтого цвета); игрушки (желтого и зеленого цвета, большие и маленькие), маленькое желтое ведерко, большое зеленое ведерко, "Чудесный мешочек" с большими и маленькими предметами желтого и зеленого цветов, (маленькая желтая пирамидка, большое зеленое яблоко и т.д.), фланелеграф</p>	Музык альный центр	Рефлексия «Солнышко- тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

42.	«Волшебная полянка»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Фланелеграф, облака, травка, ромашки без серединки, серединки, прищепки, дидактическое пособие «солнышко» без лучиков, изображение воробья, дидактическое пособие «Ёжики» без иголок; подносы, - манная крупа, яблоки для фланелеграфа желтого и зеленого цветов	Музыкальный центр	Рефлексия «Солнышко-тучка»
43.	«Подарки для Мишки»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Игрушка Мишки, 3 коробки, геометрические фигуры, картинки «кораблика», «солнышка», «цветка», «дома» состоящих из геометрических фигур, пчелы, улей, тарелки, ложки разных цветов		рефлексия «Солнышко-тучка»
44.	«Волшебный клубочек»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	клубочек, персонаж, большие фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,		Рефлексия «Солнышко-тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				набор маленьких фигур (прямоугольн ик, треугольник, квадрат, круг, большие и маленькие шары, большая и маленькая коробка, цветное солёное тесто, салфетки, дощечки.		
45.	«В гости к нам пришли ежата»	Словесная, словесно- наглядная, наглядно- практическая	Практический, игровой	игрушка Ежик, «колючие» мячики разного цвета: 3 красных, 3 зеленых, 3 синих, 3 желтых (12 штук), 4 обруча (красный, желтый, зеленый, синий), диск с песней «Ежики», «Червячок» (Е.Железнова) , «волшебный» мешочек (с фасолью), маленькие фигурки грибов, тарелочки, поднос, шапочки «Поварята», фигурки	Музык альный центр	Рефлексия «Солнышко- тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				овощей, счетные палочки, большой гриб (тряпочный), фигурки бабочек, фигурка червячка, «сыпучая» основа (манка).		
46.	«Зайка-трусика»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	игрушка Заяц, мешочки разного цвета: 3 красных, 3 зеленых, 3 синих, 3 желтых (12 штук), 4 обруча (красный, желтый, зеленый, синий), диск с песней «Зайка» (Е.Железнова), «волшебный» мешочек (с фасолью), маленькие фигурки моркови, тарелочки, поднос, счетные палочки, «сыпучая» основа (манка).	Музыкальный центр	Рефлексия «Солнышко-тучка»
47.	«Птички-невелички»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	игрушка птичка, три емкости (большая, средняя, маленькая),		Рефлексия «Солнышко-тучка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				каштаны, шишки, фасоль, «волшебные» мешочки с горохом, рисом, внутри которых различные формы, предметы, музыкальная запись «Ой, летали птички» (народная мелодия), поднос с «сыпучей» основой, счетные палочки, шапочки или эмблемы с изображением птичек.	
48.	«В гости к матрешкам»	Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) красного, синего, желтого, зеленого цвета; игрушка Матрешка; набор детской посуды; бабочки (красного, синего, желтого, зеленого цвета), бубен.	Рефлексия «Солнышко-тучка»
МНЕМОТЕХНИКА					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

49.	«Цвет»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Словесный, практический	Мнемоквадраты с символами цвета		рефлексия «Смайлики»
50.	«Форма»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Словесный, практический	Мнемоквадраты с символами формы		рефлексия «Смайлики»
51.	«Величина»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Словесный, практический	Мнемоквадраты с символами величины		рефлексия «Смайлики»
52.	«Действие»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Словесный, практический	Мнемоквадраты с символами действия		рефлексия «Смайлики»
53.	«Отрицание»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Словесный, практический	Мнемоквадраты с символами отрицания		рефлексия «Смайлики»
54.	«Жук проснулся»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Словесный, практический	Книга с текстом стихотворения, Мнемоквадраты с символами, Изображение жука на листочке	Музыкальный центр	рефлексия «Смайлики»
55.	Сказка «Теремок»	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Сундук, фигурки персонажей теремок для фланелеграфа, мнемотаблица со сказкой теремок		рефлексия «Смайлики»
56.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Мнемотаблица к русской народной сказке «Петушок и бобовое зернышко»; листы бумаги		рефлексия «Смайлики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				с силуэтом петушка; пластилин разного цвета		
57.	Сказка «У страха глаза велики»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Мнемотаблица к русской народной сказке, игрушка Зайчик		рефлексия «Смайлики»
58.	Сказка «Маша и медведь»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	кукла Маша, мнемотаблица, разрезные картинки		рефлексия «Смайлики»
59.	Сказка «Рукавичка»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	набор коллажей по сказке; набор мнемодорожек, табличек по времени года "Зима"; набор игрушек (зайчик, белочка, птичка, мишка, ёжик, ёлочка); силуэты рукавичек; набор геометрических фигур (рукавички и геометрические фигуры основных цветов);		рефлексия «Смайлики»
60.	Сказка «У солнышка в гостях»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	книга "У солнышка в гостях", мнемотаблица со съёмными картинками - символами по сказке "У солнышка в гостях", коллаж по сказке, тактильная		рефлексия «Смайлики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				дощечка (пушистая, игрушка Вини-Пух, фонограмма - гудок паровоза, солнышко, шум воды, песенка Вини-Пука, импровизированная изба, лавки, контур солнышка, губки, пропитанные гуашью, сувениры "Солнышки".		
61.	Сказка «Заюшкина избушка»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	сундучок, игрушки (заяц, медведь, собака, петушок, шапочки-маски, декорации для драматизации		рефлексия «Смайлики»
62.	Сказка «Коза - дереза»	Словесно-наглядная, наглядно-практическая	Практический, игровой	текст русской народной сказки «Коза-дереза», мнемотаблица, мнемодорожка.		рефлексия «Смайлики»
ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ						
63.	Сказка в коробке	Словесная, наглядно-практическая	Практический, игровой	Сенсорная коробка «Лес» (наполнитель – цветной рис, манка,	Музыкальный центр	игра-рефлексия «Смайлики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

				весенние деревья, кусты, цветы белого, желтого и голубого цвета, веточки, фигурки диких животных и девочки, домик, корзинка); картинки с изображением диких животных, музыкальная запись «Шум леса».		
64.	Подведение итогов	Наглядно-практическая	Словесный, Практический			Диагностика

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	«Знакомство с блоками Дьенеша»	15 минут	
2	Маленькие логики «Дорожка к детскому саду»	15 минут	
3	Маленькие логики «Сказочное солнышко»	15 минут	
4	Маленькие логики «Пряничный домик»	15 минут	
5	Маленькие логики «Бабочки – красавицы»	15 минут	
6	Маленькие логики «Друзья ушастики»	15 минут	
7	«Знакомство с блоками Дьенеша»	15 минут	
8	Маленькие логики «Разноцветные зайчата»	15 минут	
9	«Бусы для мамы»	15 минут	
10	Маленькие логики «Домики»	15 минут	
11	Играем вместе	15 минут	
12	Загадки без слов	15 минут	
13	Кто быстрее соберёт	15 минут	
14	Расшифруй картину	15 минут	
15	Игра-путешествие «В гости к Мишутке»	15 минут	
16	«Я пеку, пеку, пеку...»	15 минут	
17	«По мотивам сказки «Маша и Медведь»	15 минут	
18	«Шарики»	15 минут	
19	«Ковер-самолет»	15 минут	
20	«В Стране геометрических фигур»	15 минут	
21	«Колобок»	15 минут	
22	«Подарок для мишки»	15 минут	
23	«Теремок»	15 минут	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

24	«Заюшкина избушка»	15 минут	
25	«Осенние листочки»	15 минут	
26	«Веточка рябины»	15 минут	
27	«Овощной салат»	15 минут	
28	«Первый снег»	15 минут	
29	«Лесные звери»	15 минут	
30	«Ежик»	15 минут	
31	«Веселые строители»	15 минут	
32	«Веселая дорога»	15 минут	
33	«По тропинке мы шагаем»	15 минут	
34	«Зайки-хвастунишки»	15 минут	
35	«Теремок»	15 минут	
36	«Веселые пальчики»	15 минут	
37	«Здравствуй, пальчик»	15 минут	
38	«В гостях у сказки»	15 минут	
39	«Волшебная коробочка»	15 минут	
40	«Приключение в лесу»	15 минут	
41	«На лесной лужайке»	15 минут	
42	«Волшебная полянка»	15 минут	
43	«Подарки для Мишки»	15 минут	
44	«Волшебный клубочек»	15 минут	
45	«В гости к нам пришли ежата»	15 минут	
46	«Зайка-трусишка»	15 минут	
47	«Птички-невелички»	15 минут	
48	«В гости к матрешкам»	15 минут	
49	«Цвет»	15 минут	
50	«Форма»	15 минут	
51	«Величина»	15 минут	
52	«Действие»	15 минут	
53	«Отрицание»	15 минут	
54	«Жук проснулся»	15 минут	
55	Сказка «Теремок»	15 минут	
56	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	15 минут	
57	Сказка «У страха глаза велики»	15 минут	
58	Сказка «Маша и медведь»	15 минут	
59	Сказка «Рукавичка»	15 минут	
60	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	15 минут	
61	Сказка «Заюшкина избушка»	15 минут	
62	Сказка «Коза - дереза»	15 минут	
63	Сказка в коробке	15 минут	
64	Подведение итогов	15 минут	

6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы, используемые на занятиях: показ педагога, рассказ, объяснение.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В *вводной части* решаются задачи организации обучающихся и их подготовка к последующей работе.

В *основной части* обучающиеся знакомятся с новым материалом, выполняют упражнения и совершенствуют навыки классификации и сравнения, мелкой моторики, монологической речи, действия по заданию педагога, самостоятельности.

При объяснении нового материала: необходимо придерживаться следующего: короткое объяснение – пробный показ – пробное исполнение – краткий анализ исполнения – поточное исполнение – поощрение лучших детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Основное внимание уделяется овладению самостоятельности.

Важное условие работы с ДОП:

- сохранение темпа занятия;
- чередование статичных и подвижных упражнений и заданий.

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы.

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий.

Для работы с детьми могут быть использованы следующие формы работы:

методы обучения (словесный, наглядный практический; игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация)

формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение для занятий;
- музыкальный центр, фланелеграф.
- методическое оснащение: записи звуков, муз. Е. Железновой

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Итоговая диагностика освоения программы проводится в форме: открытого занятия.

Текущая диагностика освоения программы проводится 2 раз в год посредством использования (тематического тестового задания)

№	ФИО ребенка	классификация и сравнение предметов по признакам		Представление об объемных фигурах		Мелкая моторика		Монологическая речь		Умение действовать по заданию педагога	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
1											
2											

1. Классификация и сравнение предметов по признакам

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: выявить умения ребенка классифицировать и сравнивать предметы по признакам.

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпанную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка результатов:

3 балла – Ребёнок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребёнок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребёнок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

(1 Представление об объемных фигурах

Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шар, куб, пирамида)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – куб и шар, пирамида.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик, шарик и пирамиду, называя их.

Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка результатов:

3 балла – Ребёнок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребёнок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребёнок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

(2) Мелкая моторика

Игра «Спрячь в ладошке».

Цель: Определить на сколько крепкие мышцы пальцев и кистей рук у детей.

Материалы: Кусочки поролона.

Ход: Детям раздаются небольшие кусочки поролона и предлагается спрятать их в ладошках так, чтобы поролона не было видно.

Оценка результатов:

3 балла – Ребёнок выполнил задание самостоятельно по показу, поролона не видно. 2 балла – Ребёнок выполнил правильно, но поролон немного виден. 1 балл – Ребёнок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

(3) Монологическая речь

Дидактическая игра «Скажи, что здесь нарисовано?»

Цель: определить уровень связной речи ребенка.

Материалы: сюжетные картинки.

Ход: ребенку предлагают сюжетную картинку, ответы на которую требовали состояние различных видов предложений: простого, простого распространенного - с употреблением дополнения прямого или косвенного с употреблением предлогов.

Оценка результатов:

3 балла – Ребёнок использовал в рассказе как простые, так и сложные предложения.

Инициативен и активен в общении, для связного рассказа требуется минимальная помощь взрослого.

2 балла – Ребёнок использовал в рассказе преимущественно простые предложения или отдельные слова. Рассказ фрагментарен, для его поддержания требовались наводящие вопросы. Общение несколько затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

1 балл – Ребёнок затруднялся в оформлении предложений, помогал себе жестами, словами-заменителями. Связный пересказ отсутствует. В общение по своей инициативе не вступает.

0 баллов – ребенок не справился с заданием (отказался выполнять задание).

(4) Умение действовать по заданию педагога

Дидактическая игра «Построй из палочек»

Цель: определить умение ребёнка действовать по заданию педагога

Материалы: цветные счетные палочки Кюизенера: 5 синих, 4 желтых, схема.

Ход: Воспитатель показывает ребенку карточку с заборчиком из чередующихся палочек и предлагает ребенку построить заборчик путем приложения. «Из палочек сделаем заборчик для цыплят, чтобы они не разбежались по двору», — воспитатель демонстрирует принцип чередования вначале синяя палочка, затем желтая палочка. Ребенок продолжает ряд, выкладывая палочки на карточку.

Оценка результатов:

3 балла – Ребёнок выполнил задание правильно самостоятельно. 2 балла – Ребёнок выполнил задание самостоятельно, но допустил ошибку. 1 балл – Ребёнок выполнил задание с помощью педагога. 0 баллов – Ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;
средний уровень - 2 балла;
низкий уровень - 1 балл;
умение не сформировано - 0 баллов.

7. ЛИТЕРАТУРА

Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.

Ляменкова Е. М., Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО / Е. М. Ляменкова // Воспитатель ДООУ. – 2018.

Попова Г. А., Игры и упражнения для пальцевой моторики как средство развития речи детей дошкольного возраста / Г. А. Попова. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018.

Спиридонова О. С., Проект "Пальчики играют, речь развивают" / О. С. Спиридонова // Воспитатель ДООУ. – 2018.

Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками//Детство-Пресс, 2018.

Кузуб Н. В., Осипук Э. И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. Речь: М.: Сфера, 2011.

Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно-методическое пособие. ФГОС. Большева Т. В. 2021

Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс,2010.

Интернет ресурсы:

<https://www.rebenok.com/info/library/math/55892/bloki-denesha-metodicheskie-sovety-po-ispolzovaniju-didakticheskikh-igr-s-logicheskimi-figurami.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/31/razvivayushchie-bloki-denesha-ikh-znachenie-metodika-raboty>

<http://klubmama.ru/sovety-roditelyam/detskie-veshhi/kineticheskij-pesok.html>

<http://happykids.world/igryi-s-kineticheskim-peskom-dlya-detey/>

<http://www.kindereducation.com>

<http://ia-vospitatel.taba.ru>

<https://dohcolonoc.ru/cons/16196-ispolzovanie-mnemotekhniki-v-razvitii-rechi-detey.html>

<https://razvivashka.online/metodiki/mnemotekhnika-dlya-detey>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9