

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №17 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Д. А. Воронкова
Приказ №53/1 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙ-КА»

возраст обучающихся: 4-5 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Краснова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

В дошкольном детстве у детей складываются и формируются познавательные интересы: в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Сами по себе они возникнуть не могут. Готовность познавать воспитывается у детей на протяжении всего дошкольного возраста. А желанию узнавать можно обучать, если делать это умело.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому необходимо помочь ребенку развить и реализовать свои возможности.

И одним из основополагающих средств являются - развивающие игры и упражнения. Они увлекают, заинтересовывают, помогают в раскрытии способностей детей, творческого потенциала, закреплять навыки самостоятельного выбора решений.

Адресат программы: программа предназначена для детей 4-5 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 36 часа.

Срок реализации программы – 6 месяцев.

2.1. Нормативно-правовая база программы

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).14.

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

2.2. Актуальность программы

Данная программа направлена на развитие первоначальных математических представлений; формированию приемов умственной деятельности; развитию мышления, воображения, памяти и связной речи.

С помощью развивающих игр дети овладевают арифметическими действиями; выявляют равенство и неравенство групп предметов, дети осваивают способы воссоздания фигур из элементов; преобразовывают их и видоизменяют. Решая задачи нестандартным способом, дети находят свои пути, проявляют самостоятельную творческую находчивость. Играя, ребенок развивается, приобретает новые знания, умения, которые послужат дальнейшим успехам в жизни ребенка.

Задания и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

Актуальность программы продиктована потребностями родителей и администрации учреждения. Дидактический развивающий игровой материал доступен детям, интересен и способствует развитию мыслительной деятельности, формирует математические представления и знания, способствует развитию воображения, творчества. Все задания построены по принципу от простого к более сложному. Занятия проводятся в знакомой обстановке. Для проведения занятий не требуется больших помещений. Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры-головоломки «Танграм» с применением здоровьесберегающих технологий.

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы «Развивай-Ка»: развивать интеллектуальные и творческие способности дошкольников в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с развивающими играми: Б.П. Никитина «Сложи узор», З. Дьенеша «Блоки Дьенеша», Х. Кюизенера «Цветные счётные палочки»;
- совершенствовать представления детей о порядковой счёте в пределах пяти;
- совершенствовать умения детей классифицировать, группировать, сравнивать предметы и выстраивать сериационный ряд;
- дать базовые представления о схемах «Танграм».

Развивающие:

- повысить уровень мелкой моторики по сравнению с первоначальными умениями;
- сформировать навык действовать по инструкции в соответствии с заданием или схемой.

Воспитательные:

- создать условия для самостоятельности при выполнении заданий педагога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

2.4. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты

- Ребенок может самостоятельно выполнять задания педагога.

Метапредметные результаты

- уровень мелкой моторики будет выше по сравнению с первоначальным
- будет сформирован навык действия по инструкции в соответствии с заданием или схемой.

Предметные результаты

- обучающийся будет иметь представление развивающих игр: Б.П. Никитина «Сложи узор», З. Дьенеша «Блоки Дьенеша», Х. Кюизенера «Цветные счётные палочки»;
- обучающийся будет иметь представления о порядковом счете в пределах 5;
- обучающийся сможет классифицировать, группировать, сравнивать предметы и выстраивать сериационный ряд;
- обучающийся будет уметь собирать модели по схеме «Тангам».

2.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в четыре тематических блока, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Содержание программы представлено через занимательные развивающие игры математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности - самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость, развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия. Создается спокойная доброжелательная обстановка, вера в силы ребенка.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения - очная

Условия реализации программы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Группы формируются по 7-10 человек.

В группу зачисляются все желающие. При зачислении в группу не требуется допуск медицинского работника и/или справка о состоянии здоровья.

Форма проведения занятий:

- игры;
- упражнения;
- беседы.

Формы и методы работы:

При проведении занятий используются следующие методы работы:

- Словесный метод используется при беседе, рассказе, при анализе проведённой игры.
- Наглядный метод используется при показе наглядных материалов.
- Практический – упражнения, импровизации, игры. Это могут быть различные направления: игра определённой тематической направленности, игры с перевоплощением.

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Структура занятия:

I часть включает задания на развитие коммуникативной функции, снятия психоэмоционального напряжения. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания познавательной направленности, упражнения на развития творческого мышления. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает игры, творческие задания, комплекс упражнений на рефлексии и завершения занятия. По длительности – 2–3 минут.

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое мероприятие.

Особенности реализации программы:

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и предназначена для детей среднего дошкольного возраста. По каждой теме, входящей в программу, даются необходимые теоретические сведения и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Основные виды занятий разделены на пять блоков:

- I блок – содержит игры с блоками Дьенеша;
- II блок – игры с палочками Кюизенера;
- III – игры с кубиками Никитина «Сложи узор»;
- IV – игры «Танграм».

Формы аттестации:

Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста не проводится, т.к. в соответствии со ст.64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в

Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие.

Диагностика освоения программы проводится 2 раз в год посредством использования тематического тестового задания. Начальная диагностика проходит на вводном занятии в октябре. Итоговая диагностика проводится в виде тематического тестового задания в мае.

2.7. Материально-техническое оснащение

Палочки Х. Кюизенера; комплекс игр к цветным счетным палочкам Кюизенера; комплекс игр «Страна блоков и палочек»; демонстрационный материал; Кубики Никитина «сложи узор»; «Чудо кубики» альбом заданий для игры «сложи узор»; «Чудо кубики №2» альбом заданий для игры «сложи узор»; логические блоки Дьенеша; демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша (4 — 7 лет); альбом-игра «Лепим нелепицы», «На золотом крыльце», «Дом с колокольчиком», «Праздник в стране блоков»; игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо»; полоски, ленты разной длины и ширины; цифры от 1 до 9; мольберт/магнитная доска; чудесный мешочек; счётные палочки; предметные и сюжетные картинки; геометрические фигуры и тела; карточки с знаками и символами; изображения персонажей/игрушки; изображения частей суток и времен года; мультимедиа аппаратура (для проведения динамических пауз).

3. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|---------------------------------------|------------------|----------|-----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Диагностические задания, мониторинг |
| 2. | Блоки Дьенеша | 8 | 1 | 7 | Наблюдение |
| 3. | Палочки Кюизенера | 16 | 1 | 15 | Наблюдение |
| 4. | Игры с кубиками Никитина «Сложи узор» | 6 | 1 | 5 | Наблюдение |
| 5. | Танграм | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 6. | Контрольные и итоговые занятия | 2 | | 2 | Открытое мероприятие |
| ИТОГО | | 36 | 5 | 31 | |

4. Календарный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 год | 16.01.2024 | 31.05.2024 | 18 | 36 | 16.00-19.00 (занятия проводятся по подгруппам) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | продолжительность до 20 мин. (1 учебный час) |
|--|--|--|--|--|--|

5. Рабочая программа

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в четыре тематических блока, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Содержание программы представлено через занимательные развивающие игры математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности - самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость, развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия. Создается спокойная доброжелательная обстановка, вера в силы ребенка.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Цель программы «Развивай-Ка»: развивать интеллектуальные и творческие способности дошкольников в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с развивающими играми: Б.П. Никитина «Сложи узор», З. Дьенеша «Блоки Дьенеша», Х. Кюизенера «Цветные счётные палочки»;
- совершенствовать представления детей о порядковой счёте в пределах пяти;
- совершенствовать умения детей классифицировать, группировать, сравнивать предметы и выстраивать сериационный ряд;
- дать базовые представления о схемах «Танграм».

Развивающие:

- повысить уровень мелкой моторики по сравнению с первоначальными умениями;
- сформировать навык действовать по инструкции в соответствии с заданием или схемой.

Воспитательные:

- создать условия для самостоятельности при выполнении заданий педагога.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты

- Ребенок может самостоятельно выполнять задания педагога.

Метапредметные результаты

- уровень мелкой моторики будет выше по сравнению с первоначальным
- будет сформирован навык действия по инструкции в соответствии с заданием или схемой.

Предметные результаты

- обучающийся будет иметь представление развивающих играх: Б.П. Никитина «Сложи узор», З. Дьенеша «Блоки Дьенеша», Х. Кюизенера «Цветные счётные палочки»;
- обучающийся будет иметь представления о порядковом счете в пределах 5;
- обучающийся сможет классифицировать, группировать, сравнивать предметы и выстраивать сериационный ряд;
- обучающийся будет уметь собирать модели по схеме «Тангам».

6. Содержание программы

Вводное занятие

Тема: «Вводное занятие»

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом через игру «Давайте познакомимся». Сообщение установленных правил поведения, инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа об играх.

Практика: Диагностические задания. (Выявить знание детьми основных цветов (синий, жёлтый, красный), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); умение сравнивать предметы по величине и толщине)

Рефлексия

Тема 1. БЛОКИ ДЬЕНЕША

Занятие 1. «Знакомство с блоками Дьенеша»

Теория: знакомить с логическими блоками. Повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятий «большой - маленький», «толстый – тонкий». Знакомство с карточками-символами.

Практика: Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру) (с показом, без показа).

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 2. Обучение приёму «Сравнение»

Теория: обучить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. Развивать внимание, восприятие, мышление. Упражнять в умении на ощупь определять блок. Развивать тактильные ощущения.

Практика: Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Д/И: «Чудесный мешочек», «Найди отличия»; «Выложи дорожку из геометрических фигур».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 3. Анализ – синтез: «Чем похожи и чем отличаются»

Теория: продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Практика: Д/И: «Чем похожи и чем отличаются»; «Дополни картинку»; «Найди фигуру по свойствам»; «Продолжи ряд». Игры с блоками Дьенеша.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 4. Обобщение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Теория: продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Продолжать учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими размер блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.

Практика: Игры с блоками Дьенеша. Д/И: «Логический поезд», «Логические цепочки».

Продолжать знакомить с карточками – символами. Сортировка блоков по признакам.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 5. Отрицание цвета. Отрицание формы.

Теория: Знакомство с символикой отрицание цвета. Развитие творческого мышления. Знакомство с символикой отрицания формы. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер).

Практика: Д/И: «Найди не такую фигуру»; «Что изменилось»; «Что лишнее».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 6. Отрицание размера. Отрицание толщины.

Теория: Знакомство с символикой отрицания размера и толщины. Формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация. Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать умение работать с одним обручем. Учить детей обобщать предметы и классифицировать их, развивать умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.

Практика: Д/И: «Найди не такую фигуру», «Логические цепочки» (Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например, составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера)); игры на формирование умений у детей называть и соотносить предметы по цвету, форме, размеру.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 7. Игры с двумя обручами. Блоки Дьенеша

Теория: Формирование логической операции, классификация по двум свойствам. Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Практика: Игры с двумя обручами Блоки Дьенеша. Д/И: «Найди клад»; «Кот и мыши»; «Придумай свой орнамент». Самостоятельное конструирование из блоков Дьенеша.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 8. Найди фигуру по одному признаку.

Теория: развивать речь детей внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить детей с карточками- символами, находить фигуру по символам или по одному, двум признакам. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».

Практика: Д/И: «Чего не хватает»; «Найди пару»; «Волшебный мешочек». Самостоятельное конструирование из блоков Дьенеша.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Тема 2. ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА

Занятие 1. Знакомство с палочками Кюизенера.

Теория: Рассматривание. Выкладывание палочек в определенной последовательности.

Практика: Д/У: «Покажи такую же»; «Отбери все красные» (синие, желтые и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 2. Цвет.

Теория: обучить детей понимать слова обозначающие основные цвета, оперировать ими в игровой деятельности, развивать внимание, восприятие; учить находить сходство и различие; закрепить названия цветов.

Практика: Д/У: «Покажи палочку определенного цвета»; «Назови цвета палочек»; «Выбери палочки одного цвета». Пальчиковая гимнастика «Детский сад».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 3. Величина.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Теория: обучить понимать слова длинный – короткий, высокий – низкий. Классифицировать палочки по длине, оперировать ими в игровой деятельности. Закрепить умение классифицировать предмет по цветам.
Практика: Д/У: «Длинный – короткий»; «Высокий – низкий»; Игровое упражнение «Составь поезд». Пальчиковая игра «Мышь».
Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 4. Закрепить понятия «цвет», «величина»

Теория: обучить детей различать и группировать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и размера; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.

Практика: Игровое упражнение «Строим дорожки». Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Игра - конструирование «Собачка».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 5. Геометрические фигуры.

Теория: обучить различать палочки по цвету, величине; развивать представление о квадрате, прямоугольнике.

Практика: Игровое упражнение «Моделируем квадрат»; «Моделируем прямоугольник». Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 6. Цвет.

Теория: закрепить представления о цвете. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Учить выделять части самолета (корпус, крылья, хвост)

Практика: Д/У: «Подбери по цвету»; «Разноцветные заборы». Конструирование «Самолет». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 7. «Длинный – короткий»

Теория: обучить детей располагать предметы в порядке убывания величины.

Учить строить поезд используя палочки разной длины.

Практика: Математическая игра «Лесенка». Конструирование «Поезд».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 8. «Высокий – низкий»

Теория: развивать представление о цвете, высоте; умение сравнивать предметы по высоте и длине.

Практика: Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие»; «Лесенка низкая и высокая». Пальчиковая игра «Веселая встреча».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 9. «Широкий - узкий»

Теория: развивать представление о цвете, ширине, зрительный глазомер.

Практика: Игра - конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая»; «Мосты через реку». Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 10. Число 1 и 2.

Теория: обучить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

Практика: Игровое упражнение «Число и цвет». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 11. Число 2.

Теория: обучить соотносить число и цвет палочки.

Практика: Игровое упражнение «Поезд»; «Строительство домов». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 12. Число 3.

Теория: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

Практика: Игровое упражнение «Коврик для кошечки». Пальчиковая гимнастика «Заяц и ежик». Самостоятельное творчество. Использование альбома-игры «Дом с колокольчиком»
Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 13. Числа 1-3.

Теория: Закрепление.

Практика: Игровое упражнение «Бусы». Пальчиковая гимнастика «Наши мамы». Самостоятельное творчество. Использование альбома-игры «Дом с колокольчиком»

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 14. Число 4

Теория: познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой 4; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

Практика: Игровое упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Книги». Самостоятельное творчество. Использование картинок с изображением цифр.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 15. Число 5.

Теория: познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету»

Практика: Выкладывание лесенки в пределах 5. Пальчиковая гимнастика «Сказки». Самостоятельное творчество. Использование альбома-игры «Дом с колокольчиком».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 16. Закрепление чисел.

Теория: закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.

Практика: Игровое упражнение «Скворечник». Пальчиковая игра «Новый дом». Самостоятельное творчество. Использование картинок-схем.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Тема 3. ИГРЫ С КУБИКАМИ НИКИТИНА «СЛОЖИ УЗОР»

Занятие 1. Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор»

Теория: Знакомство с играми Никитина. Развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом. Способствовать развитию произвольности, наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.

Практика: Знакомство с игрой Кубики Никитина «Сложи узор». Складывание узора из кубиков по образцу. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 2. Выявление и абстрагирование свойств

Теория: Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам. Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения.

Практика: Д/У: «Продолжи последовательность»; «Собери бусы для мамы»; «Разложи в коробке конфеты». Пальчиковая игра «Два козленка».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 3. Анализируем и обобщаем

Теория: Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению; умение находить сходства и различия

Практика: Д/У: «Кто лишний», «Дружба». Пальчиковая игра «Части тела».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 4. Сравнение

Теория: формировать у детей способность создавать сериационные ряды с целью понимания относительности величины, развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по самостоятельно выявленным свойствам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Практика: Д/У: «Разные дорожки»; «Почти sudoku». Пальчиковая игра «Транспорт».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 5. Внимание и логическое мышление

Теория: развивать произвольное внимание, память логическое мышление, речь.

Практика: Д/У; «Выложи по памяти»; «Чудо квадрат». Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 6.

Теория: Развитие умения решать конструктивные задачи различными способами (по схеме, силуэту), развитие мышления.

Практика: Д/У: «Прощание с журавлями». Самостоятельное творчество по схемам.

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Тема 4. ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА «ТАНГРАМ».

Занятие 1. Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм»

Теория: познакомить с историей возникновения игры «Танграм». Знакомство с правилом: каждая собранная композиция должна состоять из всех семи частей головоломки. Нельзя накладывать части одну на другую, их можно только передвигать по столу. Смежные фигурки должны примыкать друг к другу.

Рассматривание схем игры. Развитие логического и пространственного мышления.

Практика: Д/У: «Сложи кота» (выкладывание изображения кота опираясь на схему). Пальчиковая гимнастика «Котята»

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 2.

Теория: Развитие логического и пространственного мышления.

Практика: Составление фигуры-силуэта, ориентируясь на образец. Самостоятельное творчество. Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны».

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Занятие 3.

Теория: Развитие логического и пространственного мышления. Детям предлагается из геометрических фигур сложить определенную картинку.

Практика: Составление фигуры-силуэта, ориентируясь на образец. Самостоятельное творчество. Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»

Рефлексия «Расскажи, что понравилось»»

Тема: ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Занятие: «В мире схем»

Практика: закреплять умение выстраивать изображение по схеме из различного материала: «Танграм»; палочки Кюизенера; Логические блоки Дьенеша; Кубики Никитина «сложи узор». Диагностические задания.

Подведение итогов занятия: игра-рефлексия

Тема: Подведение итогов

Практика: Диагностические задания.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Раздел/тема | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | Беседа, объяснение, Тестовые задания | Практический, словесный | Диагностические карты, логические Блоки Дьенеша, сюжетные картинки, цветные счетные палочки Кюизенера. | | Диагностика |
| БЛОКИ ДЬЕНЕША | | | | | | |
| 2. | Знакомство с блоками Дьенеша | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой, словесный, наглядный | Комплекты логических блоков Дьенеша, карточки-символы, письмо от персонажа | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|---|---------------------|---|
| 3. | Обучение приёму «сравнение» | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой, словесный, наглядный | Комплекты логических блоков Дьенеша, персонаж, мешочек | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 4. | Анализ – синтез: «Чем похожи и чем отличаются» | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой, словесный, наглядный | Комплекты логических блоков Дьенеша Комплект карточек с символами, сюжетные картинки, карточки-схемы, посылка от персонажа, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 5. | Обобщение. | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой, словесный, наглядный | Комплекты логических блоков Дьенеша, персонаж, мольберт, комплект карточек-символов, схемы и алгоритмы | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |
| 6. | Отрицание цвета. Отрицание формы. | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой, словесный, наглядный | Комплекты логических блоков Дьенеша карточки с изображением геометрических фигур, цвета и формы, карточки –схемы, персонаж, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 7. | Отрицание размера. Отрицание толщины. | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой, словесный | Комплекты логических блоков Дьенеша Комплект карточек-символов, сюжетные картинки, конверт с заданиями, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |
| 8. | Игры с двумя обручами. Блоки Дьенеша | Наглядно-практическая | Практический, игровой | Комплекты логических блоков Дьенеша. Комплекты карточек-символов, обручи 2 шт, мешочек, письмо, предметные и сюжетные картинки, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |
| 9. | Найди фигуру по одному признаку. | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты логических блоков Дьенеша карточки-символы, карточки-схемы, мешочек, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА | | | | | | |
| 10. | Знакомство с палочками Кюизенера | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, персонаж | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 11. | Цвет. | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, цветовой спектр, сюжетные картинки, письмо, мольберт | | Игра- рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 12. | Величина. | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, картинки – наглядные материалы изменения величин, сюжетные картинки, персонаж, мольберт, карточка-схема | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 13. | Закрепить понятия «цвет», «величина» | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, цветовой спектр, предметные картинки, мольберт, карточки-схемы, персонаж | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 14. | Геометрические фигуры | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображения геометрических тел, мольберт, предметные картинки, карточки-схемы, посылка с заданиями | | Игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |
| 15. | Цвет | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, карточки-схемы, предметная картинка с изображением самолета, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 16. | «Длинный – короткий» | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, длинные и короткие полоски, мольберт, карточка-схема «поезд», персонаж, предметные картинки | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 17. | «Высокий – низкий» | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, письмо, карточки-схемы, изображения высоких, низких, длинных и коротких предметов, мольберт, запись муз. «синий трактор. Далеко-близко, высоко-низко» (для динамической паузы) | Музыкальная колонка | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 18. | «Широкий – узкий» | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, карточки-схемы, предметные изображения моста, заламинированные картинки реки | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|
| | | | | в формате а4 на каждого ребенка, мольберт, посылка с заданиями | |
| 19. | Число 1 и 2 | Словесная, наглядно-практическая | Практический игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображение цифр 1 и 2, мольберт, картинки с предметами в кол-ве 1 и 2 | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 20. | Число 2 | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображение цифры 2, заламинированная цифра 2 на формате листа а4 на каждого ребенка, мольберт, персонаж, карточки-схемы, увеличенные полоски №1 и №2, схема Дом, сюжетные картинки | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |
| 21. | Число 3 | Словесная, наглядно-практическая, словесно-наглядная, | Практический, игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображения цифр 3, мольберт, игрушка кошка, альбом-игра «дом с колокольчиком» на каждого ребенка, сюжетные картинки | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 22. | Числа 1-3 | Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображения цифр 1-2-3, мольберт, альбом-игра «дом с колокольчиком» на каждого ребенка, письмо, карточки-схемы | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 23. | Число 4 | Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображение цифры 4, карточки с изображением цифры на формате а4 заламинированное на каждого ребенка, картинки с предметами по 1,2,3,4. Игрушки: заяц, волк, медведь, лиса, мольберт | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 24. | Число 5 | Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, изображение цифры 5, альбом-игра «дом с колокольчиком» на каждого ребенка, увеличенное изображение полосок №1, №2, №3, №4, №5, мольберт, сюжетные картинки, письмо | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 25. | Закрепление чисел | Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Комплекты цветных палочек Кюизенера, мольберт, изображение скворечника, изображение цифры 5, игрушки: кот, собака, заяц, корова, петух, карточки-схемы, посылка с заданием | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| КУБИКИ НИКИТИНА «СЛОЖИ УЗОР» | | | | | |
| 26. | Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор» | Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Кубики Никитина «сложи узор», мольберт, персонаж кукла Люба, карточки-схемы | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось». |
| 27. | Выявление и абстрагирование свойств | Словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Кубики Никитина «сложи узор», кукла Люба, мольберт, карточки-схемы, выложенная дорожка из фигур | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 28. | Анализируем и обобщаем | Словесно-наглядная, наглядно-практическая | Словесный, практический | Кубики Никитина «сложи узор», кукла Люба, предметные картинки, мольберт, изображения геометрических фигур: треугольник, квадрат и прямоугольник, карточки-схемы | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 29. | Сравнение | Словесно-наглядная, наглядно-практическая | Словесный, практический | Кубики Никитина «сложи узор», кукла Люба, лист картона с полем квадрат 20 см, поделен на 4 части по 10 см, каждая поделена на части по 5 см, карточки-схемы, выложенные дорожки разной длины с разным рисунком, мольберт | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 30. | Внимание и логическое мышление | Словесно-наглядная, наглядно-практическая | Словесный, практический | Кубики Никитина «сложи узор», кукла Люба, карточки-схемы, алгоритмы | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|--|-------------------|--|
| 31. | Занятие 6. | Словесно-наглядная, наглядно-практическая | Словесный, практический | Кубики Никитина «сложи узор», кукла Люба, изображение птичий клин, картинка журавля, мольберт, схема «птичий клин» | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| ИГРА – ГОЛОВОЛОМКА «ТАНГРАМ» | | | | | | |
| 32. | Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм» | Словесно-наглядная, наглядно-практическая | Словесный, практический | Игра-головоломка «Танграм» а каждого ребенка, игрушка кошка, карточка-схема, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 33. | Занятие 2. | Словесно-наглядная, наглядно-практическая | Словесный, практический | Игра-головоломка «Танграм» а каждого ребенка, мольберт, карточки-схемы, изображения животных, письмо | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 34. | Занятие 3. | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Игра-головоломка «Танграм» а каждого ребенка, персонаж, карточки-схемы, сюжетные картинки, мольберт | | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ | | | | | | |
| 35. | «В мире схем» | Словесная, наглядно-практическая | Практический, игровой | Цветные палочки Кюизенера, кубики Никитина «сложи узор», кукла Люба, обруч 2 шт, конверты с заданиями, мольберт, сюжетные картинки, изображения цифр 1,2,3,4,5 | Музыкальный центр | игра-рефлексия «Расскажи, что понравилось» |
| 36. | Подведение итогов | Наглядно-практическая | Словесный, Практический | Диагностические карты, логические Блоки Дьенеша, сюжетные картинки, цветные счетные палочки Кюизенера. | | Диагностика |

7. Методическое обеспечение программы

Методы, используемые на занятиях: показ педагога, объяснение.

Занятие с детьми среднего возраста (4-5 лет) состоит из трех частей:

- 1 часть – подготовительная, длительность - 3 минуты;
- 2 часть – основная, длительность – 7-12 минут;
- 3 часть – заключительная, длительность – 5 минут.

В вводной части решаются задачи организации обучающихся и их подготовка к последующей работе.

В основной части обучающиеся знакомятся с новым материалом, выполняют упражнения и совершенствуют навыки освоения в игровой форме основных математических представлений и умений, объединенных общими задачами и темой.

При объяснении нового материала: необходимо придерживаться следующего: короткое объяснение – пробный показ – пробное исполнение – краткий анализ исполнения – поточное исполнение – поощрение лучших детей.

Основное внимание уделяется овладению уверенности в самостоятельном поиске решения задач при помощи палочек, кубиков, блоков и геометрических форм.

Важное условие работы с ДОП:

- сохранение темпа занятия;
- чередование статичных и подвижных упражнений и заданий.

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы; поощрения, психологической поддержки детей, их творческой инициативы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий.

Для работы с детьми могут быть использованы следующие формы работы:

методы обучения (словесный, наглядный, практический; игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация)

формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

8. Диагностический инструментарий

Итоговая диагностика освоения программы проводится в форме: открытого урока.

Текущая диагностика освоения программы проводится в январе и в мае.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания и развитие познавательных умений ребенка в математической деятельности.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

| № | Ф.И.О. ребенка | РАЗДЕЛЫ | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|----------------------------|-----|
| | | Блоки Дьенеша | | Палочки Кюизенера | | Кубики Никитина | | Игра-головоломка «Танграм» | |
| | | Янв. | май | Янв. | май | Янв. | май | Янв. | май |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | |

Уровни овладения детьми (условные обозначения):

- высокий (В) - ребенок проявляет активность, самостоятельность, предлагает свои варианты решения при выполнении заданий, справляется быстро и правильно, проявляет интерес к играм математического содержания.
- средний (С) - ребенок проявляет активность, самостоятельность при выполнении заданий, справляется правильно, проявляет интерес к играм математического содержания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9

- низкий (Н) – ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, часто прибегает к помощи педагога, активен только после побуждений со стороны взрослого; не проявляет интерес к играм математического содержания.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 2. Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет / Н.И. Захарова – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
 3. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет: Методическое пособие / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
 4. Михайлова З.А., Носова Е.А., Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 5. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом «Самокат», 2017.
 6. Новикова В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / В. П. Новикова — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
 7. Носов Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носов – СПб: «Детство-Пресс», 2004.
 8. Позина В.А., Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС / В.А. Позина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 9. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет / Г.Е. Сычева – М.: Издательство «Гном», 2021
 10. Финкельштейн Б.Б., «На золотом крыльце», «Волшебные дорожки». – СПб: «Корвет».
 11. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша (4 — 7 лет)
 12. Альбом к блокам Дьенеша «Лепим нелепицы» (от 4-х лет)
 13. Альбом Блоки Дьенеша «На золотом крыльце», «Дом с колокольчиком», "Праздник в стране блоков"
- Интернет -ресурсы:
- <https://sheba.spb.ru/shkola/mat-doshkol-1988.htm> (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. (Под ред. А.А. Столяра)
 - <https://chudo-chado.kg/methods/the-method-of-valentina-volina/books-and-manuals-in-volina/a-number-of-holiday-entertaining-math-for-kids.html> («Праздник числа. Занимательная математика для детей» В. Володина)
 - <http://doshkolnik.ru/matematika/22833-igry-s-logicheskimi-blokami-denesha.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Воронкова Дина Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

Сертификат A8EA51F8ABE279173F41F86D2C0A85A9